

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 18 "КОЛОСОК"

**Аннотация
к рабочей программе
в старшей группе
МБДОУ № 18 «Колосок»
2020-2021 учебный год**

Составитель:
воспитатели
Казимир Наталья Леонидовна
Чуденко Валентина Сергеевна

п. Табачный
2021 год

Краткое описание рабочей программы

Программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию ООП МБДОУ №18, разработанной на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Срок реализации программы – 1 год.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав
- Образовательная программа МБДОУ №18 «Колосок».
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 (доп. и изм.)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ.
- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

I.Целевой раздел

Обязательная часть программы содержит следующие разделы:

- организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;
- содержание психолого–педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие;

- организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы;

- условия реализации общеобразовательной программы ДОУ

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является программой психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования с детьми старшего возраста в МБДОУ (объем, содержание и планируемые результаты), организационно - педагогические условия образовательного процесса.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система (модель) представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие всестороннее личностное морально-нравственного и познавательное развития детей, развитие их инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития.

Цели, задачи реализации программы.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Принципы и подходы к реализации образовательного процесса.

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Применение

принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

- содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С.Выготский);

- схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу»,

Принцип адаптивности, который реализуется:

- через адаптивность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Образовательная программа реализует также:

- системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

При разработке Программы учитываются также:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ.

- Формирование основ базовой культуры личности.

- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, детей с ОВЗ.

- Подготовка к жизни в современном обществе.

- Формирование предпосылок к учебной деятельности.

- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Значимые характеристики

а) Возрастные характеристики развития детей возраста 5-6 лет.

- б) Характеристики развития воспитанников группы (таблица)
- в) Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка.
- г) Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Педагогическая оценка индивидуального развития воспитанников группы направлена, прежде всего, на определение наличия условий для их развития в соответствии с их возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

II Содержательный раздел

Обязательная часть

Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Направление развития детей (образовательная область)	Раздел основной образовательной программы дошкольного образования
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность Безопасность Труд и самообслуживание
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (природное окружение, предметное окружение и явления общественной жизни, социальная действительность). Формирование элементарных математических представлений
Речевое развитие	Развитие речи Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд) Конструирование Музыка
Физическое развитие	Физическая культура и здоровье

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

включает направление: художественно-эстетическое и реализуется через педагогический проект «Цветные ладошки», разработанный на основе парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- анкетирование;

- беседы;
- непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.